

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 5  
«14» апреля 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Ю.А. Глебов  
«14» апреля 2017 г.



# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
«СМОЛЕНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ  
(ТЕХНИКУМ) ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

за 2016 год

## Содержание

1.	Общие сведения об образовательной организации.....	3
2.	Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.....	4
3.	Реализуемая образовательная программа ФГОС СПО .....	7
4.	Система управления училищем.....	8
5.	Образовательная деятельность.....	13
5.1.	Организация учебного процесса.....	17
6.	Производственная практика.....	20
6.1.	Производственная практика (по профилю специальности).....	21
6.2.	Производственная практика (преддипломная практика).....	21
7.	Государственная итоговая аттестация.....	22
8.	Информация о трудоустройстве выпускников.....	23
9.	Использование информационных технологий в образовательном процессе училища.....	23
10.	Организация деятельности отдела научно-методической работы, профориентации и трудоустройства студентов.....	25
11.	Методическая работа.....	27
12.	Воспитательная работа.....	33
12.1.	Работа в общежитии.....	35
12.2.	Взаимодействие с родителями.....	36
13.	Психолого-педагогическое сопровождение.....	37
14.	Библиотечно-информационное обеспечение.....	39
15.	Организационно-правовое обеспечение учебно-тренировочной деятельности и организации спортивной подготовки.....	42
15.1.	Система управления работой спортивного отдела.....	42
15.2.	Система спортивной подготовки.....	43
15.3.	Сравнительный анализ спортивной деятельности ФГБУ ПОО «СГУОР».....	46
16.	Кадровое обеспечение.....	48
17.	Состояние материально-технической базы.....	50
19.	Общая оценка условий проведения образовательного процесса.....	51
20.	Выводы и рекомендации по самообследованию.....	52

## 1. Общие сведения об образовательной организации

<b>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом</b>	Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация «Смоленское государственное училище (техникум) олимпийского резерва»
<b>Сокращенное наименование</b>	ФГБУ ПОО «СГУОР»
<b>Юридический адрес</b>	Россия, 214004, г. Смоленск, улица городок Коминтерна, 17а
<b>Фактический адрес</b>	Россия, 214004, г. Смоленск, улица городок Коминтерна, 17а
<b>Телефон</b>	8 (4812) 656791
<b>Факс</b>	8 (4812) 656791
<b>Электронная почта</b>	sguor@rambler.ru
<b>Адрес сайта в сети Интернет</b>	www.sguor.ru
<b>Устав учреждения</b>	Утвержден приказом Министерства спорта Российской Федерации от 23.09.2015 № 899
<b>Учредитель</b>	Российская Федерация
<b>Организационно-правовая форма</b>	Бюджетное учреждение
<b>Тип организации</b>	Образовательное учреждение среднего профессионального образования
<b>Вид (категория) организации</b>	Училище
<b>Свидетельство о постановке на налоговый учет в соответствии с положениями Налогового кодекса Российской Федерации в налоговом органе по месту нахождения</b>	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серии 67 № 001961914 от 06.11.2015 года (выдано налоговым органом межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Смоленской области)
<b>Свидетельство Федеральной налоговой службы о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц</b>	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 06.11.2015 года (лист записи выдан налоговым органом межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Смоленской области)
<b>Договоры со сторонними организациями по основным направлениям деятельности</b>	О сотрудничестве с организациями: МБОУ СОШ № 16 города Смоленска; МБОУ СОШ № 26 имени А.С. Пушкина города Смоленска; МБОУ СШ № 39 города Смоленска; МБОУ СОШ № 53 г. Брянска; МОУ ДОД «СДЮСШОР СК «Сталь» г. Брянск; МБОУДОД Верхнеднепровская ДЮСШ;

	<p>МОУ ДОД «СДЮСШОР №8 г. Смоленск;          ГАУ ДПОС «СОИРО» г. Смоленск;          СОГБОУ СПО «ВТТ» «Верхнеднепровский технологический техникум»;          ГБУК «Смоленская областная универсальная библиотека им. А.Т. Твардовского»;          Филиал ФАУ МО РФ ЦСКА (СКА г. Смоленск);          ГОУ ДОД «СДЮСШОР по видам единоборств» г. Тверь;          СДЮСШОР по велоспорту Республика Адыгея;          Центр спортивной подготовки спортсменов сборных команд Смоленской области;          МБОУ ДОД СДЮСШОР № 2 г. Смоленска;          СДЮСШОР им. Ф.Т. Михеенко г. Смоленска;          ФГБОУ ВПО «СГАФКСиТ»;          НОУ ВПО «СГУ»;          МБДОУ «Детский сад №25.</p>
<b>Заключение</b> Главного управления МЧС России по Смоленской области, Управления надзорной деятельности и профилактической работы	<p>Заключение № 0416/1 о соответствии (несоответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 17.12.2015 г.; заключение № 0416/2 о соответствии (несоответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 17.12.2015 г. (выдано УНДиПР Главным управлением МЧС России по Смоленской области)</p>
<b>Санитарно-эпидемиологическое заключение</b>	<p>от 14.12.2015 г. № 67.СО.01.000.М.000989.12.15 (выдано управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Смоленской области)</p>
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	<p>№ 3894 от 13 ноября 2015 года;          Серия 67 Л 01 № 0002090</p>
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	<p>№ 1976 от 30 ноября 2015 года          Серия 67А03 № 0000028</p>

## **2. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством в сфере образования**

ФГБУ ПОО «СГУОР» имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования в соответствии с установленными при лицензировании значениями контрольных нормативов.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование локального акта</b>	<b>Дата и № приказа</b>
1.	Положение о порядке использования печатей и штампов	19.11.2015 № 68
2.	Положение о Педагогическом совете	28.12.2015 № 80
3.	Положение о Методическом совете	28.12.2015 № 80
4.	Положение о Тренерском совете	28.12.2015 № 80
5.	Правила внутреннего трудового распорядка	28.12.2015 № 80
6.	Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся	28.12.2015 № 80
7.	Инструкция по ведению кадрового делопроизводства	28.12.2015 № 80
8.	Положение об архиве	28.12.2015 № 80
9.	Положение о постоянно действующей экспертной комиссии	28.12.2015 № 80
10.	Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности	28.12.2015 № 80
11.	Положение об оплате труда	28.12.2015 № 80
12.	Положение о показателях эффективности деятельности педагогических работников и критериях их оценки	28.12.2015 № 80
13.	Положение о комиссии по оценке эффективности и качества деятельности педагогических работников	28.12.2015 № 80
14.	Положение о премировании	28.12.2015 № 80
15.	Положение о поощрении	28.12.2015 № 80
16.	Положение о поощрительных выплатах студентам	28.12.2015 № 80
17.	Положение о комиссии по подведению итогов учебно-спортивной деятельности	28.12.2015 № 80
18.	Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников	28.12.2015 № 80
19.	Положение о порядке обработки персональных данных в училище	28.12.2015 № 80
20.	Положение по обеспечению безопасности персональных данных	28.12.2015 № 80
21.	Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28.12.2015 № 80
22.	Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся, формах, периодичности и порядке проведения	28.12.2015 № 80
23.	Положение о применении дистанционных образовательных технологий	28.12.2015 № 80
24.	Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин среднего профессионального образования	28.12.2015 № 80
25.	Инструкция о порядке внесения изменений и дополнений в рабочую программу	28.12.2015 № 80
26.	Положение о разработке календарно-тематического	28.12.2015 № 80

	плана к рабочим программам учебных дисциплин среднего профессионального образования	
27.	Положение об индивидуальном графике обучения	28.12.2015 № 80
28.	Инструкция о порядке внесения изменений и дополнений в рабочие учебные планы	28.12.2015 № 80
29.	Положение о журнале учебных занятий	28.12.2015 № 80
30.	Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся (студентов)	28.12.2015 № 80
31.	Положение о внутриучилищном контроле	28.12.2015 № 80
32.	Положение о выпускной квалификационной работе	28.12.2015 № 80
33.	Положение об учебном отделе	28.12.2015 № 80
34.	Положение о воспитательном отделе	28.12.2015 № 80
35.	Положение о спортивном отделе	28.12.2015 № 80
36.	Положение об организации спортивной подготовки	28.12.2015 № 80
37.	Положение о направлении обучающихся (студентов) на олимпиады, конференции, тренировочные, спортивные и прочие мероприятия	28.12.2015 № 80
38.	Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам	28.12.2015 № 80
39.	Положение о стипендиальном обеспечении и формах материальной поддержки обучающихся	28.12.2015 № 80
40.	Положение о практике студентов	28.12.2015 № 80
41.	Положение о порядке заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов	28.12.2015 № 80
42.	Инструкция о порядке формирования, ведения и хранения личных дел студентов	28.12.2015 № 80
43.	Положение о студенческом общежитии	28.12.2015 № 80
44.	Положение о сообщении отдельными категориями лиц о получении подарка	28.12.2015 № 80
45.	Регламент Контрактной службы	28.12.2015 № 80
46.	Положение о списании основных средств, находящихся на балансе	28.12.2015 № 80
47.	Положение о служебных командировках	28.12.2015 № 80
48.	Положение о порядке проведения инвентаризации имущества	28.12.2015 № 80
49.	Положение о порядке оказания платных образовательных услуг	28.12.2015 № 80
50.	Положение об эвакуационной комиссии	28.12.2015 № 80
51.	Положение о библиотеке	28.12.2015 № 80
52.	Правила пользования библиотекой	28.12.2015 № 80
53.	Положение о формировании фонда библиотеки	28.12.2015 № 80

54.	Положение о написании методических материалов	28.12.2015 № 84
55.	Положение о приемной комиссии	11.01.2016 № 03
56.	Положение об экзаменационной комиссии	11.01.2016 № 03
57.	Положение об апелляционной комиссии	11.01.2016 № 03
58.	Положение о Центре по повышению квалификации специалистов организаций в области физической культуры и спорта	28.01.2016 № 14
59.	Правила приема в ФГБУ ПОО «СГУОР» на 2016/2017 учебный год	20.02.2016 № 20
60.	Положение о разработке, оформлении, порядке утверждения и хранения экзаменационных материалов	05.12.2016 № 99

### 3. Реализуемая образовательная программа ФГОС СПО

№ п/п	Код	Наименование специальности	Подготовка (ступень) образования	Наименование квалификации
1.	49.02.01 (050141)	Физическая культура	Среднее профессиональное образование; углубленный уровень	Педагог по физической культуре и спорту

Объем и структура приема обучающихся в училище на обучение за счет средств государственного бюджета Министерства спорта РФ определяется в соответствии с государственным заданием (контрольными цифрами), устанавливаемыми ежегодно - Министерством образования и науки РФ.

Прием на обучение в училище осуществляется на общедоступной основе для осуществления комплектования контингента обучающихся на конкурсной основе из числа лиц, проявивших выдающиеся способности в спорте и ранее проходивших обучение по предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта или подготовку по программам спортивной подготовки.

Все претенденты при поступлении в училище проходят обязательный медицинский осмотр (Постановление Правительства РФ от 14.08.2013 г. № 697), результаты которого учитываются при конкурсном отборе.

Формами конкурсного отбора являются:

- а) результаты вступительных испытаний в форме вступительных испытаний;
- б) наличие у поступающих спортивных званий (разрядов) по избранному виду спорта;
- в) результаты выступлений, поступающих на официальных Всероссийских и международных спортивных соревнованиях.

Оценка результатов конкурсного отбора производится по бальной системе. Абитуриенту и его законному представителю обеспечивается доступ к информации о требованиях по общефизической подготовке.

Физические испытания проводятся в практической форме, в виде тестирования уровня общей физической подготовки с помощью нормативных требований.

Дополнительно в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности в физической культуре и спорте, а также для определения уровня соответствия поступающих возможности освоения профессиональных образовательных программ и программ спортивной подготовки по видам спорта училища, соответствующих федеральным стандартам спортивной подготовки по видам спорта, проводится анализ по следующим критериям:

а) соответствие поступающего по спортивному званию (разряду) по избранному виду спорта;

б) соответствие поступающего по результатам выступлений (занятое место, участие) на Всероссийских и международных спортивных соревнованиях (учитывается лучший результат на текущий год/сезон поступления).

Для достоверности принятия решения и проведения оценки подготовленности поступающего необходимо документальное подтверждение соответствующего образца.

Состояние объектов (помещений, имущества и т.п.) училища позволяет обеспечивать соблюдение требований пожарной безопасности. Образовательная деятельность, осуществляемая училищем, соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В настоящее время училище представляет собой структуру полностью, обеспечивающую сложный многогранный процесс подготовки высококвалифицированных спортсменов и специалистов по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организационной основой реализации основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) служит Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (реализуются на 1-3 курсах по специальности 49.02.01 Физическая культура).

Учебный процесс в училище строится в соответствии с утверждённым учебным планом, графиками учебного процесса, рабочими программами, расписанием учебных занятий.

***ВЫВОД: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, Уставом училища.***

#### **4. Система управления училищем**

Управление училищем и его деятельность осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом училища, собственной нормативной базой и организационно - распорядительной документацией.



Управленческая деятельность направлена на обеспечение функционирования и устойчивого развития училища и строится на принципах демократичности и гуманности, научности, непрерывности и последовательности управленческих воздействий, обеспечения единства в управлении, системности, оптимальности и эффективности и др.

Структура управления, система управленческих отношений определяются основными направлениями развития образовательного и тренировочного процессов в плане работы училища.

Для управления характерны мотивационный подход, методы управленческого воздействия, система контроля, которая включает элементы мотивации и консультирования, самоконтроля и взаимоконтроля на добровольной основе, выявление и обобщение оригинальных идей передового опыта образовательной деятельности.

Директор училища и его заместители имеют хорошую теоретическую подготовку, опыт практической работы. Их деятельность отличают согласованность и взаимопонимание. Это является одним из основных факторов, обеспечивающих устойчивое и оперативное управление всеми сферами жизнедеятельности училища.

Структура управленческих звеньев, система управленческих отношений, социально-психологический климат в педагогическом и тренерско-преподавательском коллективе обеспечивают устойчивое эффективное управление, решение уставных задач училища: подготовка олимпийского резерва страны по профилирующим видам спорта, повышение уровня образования, создание условий для всестороннего развития интересов, склонностей, способностей спортсменов - студентов, повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Организационная структура управления состоит из двух главных её элементов – управляющей и управляемой подсистем во взаимодействующей связи друг с другом.

На первом, директорском уровне управляющей структуры обеспечивается решение стратегических задач управления, осуществляет общее руководство училищем по всем направлениям деятельности, формирует коллегиальные органы, решающие важнейшие проблемные вопросы содержания технологий спортивной подготовки, образования, обучения, воспитания и развития. Для управления училищем в соответствии с уставными требованиями директор формирует:

1. Педагогический совет
2. Совет трудового коллектива
3. Методический совет

Функции указанных советов регламентированы внутренними нормативными документами училища.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления училища для рассмотрения основных педагогических и научно – методических вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В состав педагогического совета входят:

директор училища (председатель), его заместители, преподаватели, педагог – психолог, методисты, библиотекарь, воспитатели. Решения педагогического совета являются обязательными для выполнения всеми работниками училища.

Совет трудового коллектива (далее, также – Совет) является выборным, постоянно действующим органом демократической системы управления, осуществляющим в условиях широкой гласности свои функции и права от имени всего трудового коллектива училища.

В своей деятельности Совет трудового коллектива руководствуется законодательными и нормативными документами, регламентирующими деятельность.

В условиях функционирования Совета обеспечивается взаимодействие администрации училища с трудовым коллективом, отдельными рабочими, специалистами, служащими.

Совет объединяет и централизует функции управления различных органов училища и реализует идеи самоуправления через трудовой коллектив.

В своей деятельности Совет подотчетен общему собранию трудового коллектива училища.

Совет трудового коллектива работает по утвержденному им плану, который доводится до сведения всех членов трудового коллектива. Наряду с вопросами, предусмотренными в плане, по инициативе администрации, общественных организаций, структурных подразделений, отдельных членов трудового коллектива могут рассматриваться и другие вопросы.

Методический совет коллегиальный совещательный орган, формируемый в целях координации и повышения эффективности учебно-методической работы в училище.

Задачи Методического совета:

1. разработка основных направлений методической работы;
2. обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных и дидактических материалов;
3. организация опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно-методических комплексов и т.д.;
4. организация консультирования педагогов по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;
5. разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников;
6. участие в аттестации сотрудников;
7. проведения педагогических и методических экспериментов по поиску и апробации новых технологий, форм и методов обучения;
8. профессиональное становление начинающих преподавателей;
9. выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов;

10. организация взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования;

11. внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий, информационно-библиотечных систем;

12. разработка программного обеспечения для проведения учебных занятий и внедрение их в учебный процесс;

13. развитие личностно-ориентированной педагогической деятельности, создание условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога.

На заседаниях организуется обсуждение докладов, методических рекомендаций, рабочих программ, материалов промежуточной и итоговой аттестации студентов, проводится обмен опытом, корректируется содержание учебных дисциплин, вырабатываются единые методические подходы к обучению и освоению основных профессиональных образовательных программ (программ подготовки специалистов среднего звена), а также учебно-тренировочных занятий.

Заместители директора - решают, главным образом, оперативно-тактические задачи управления. Обязанности заместителей директора распределены согласно направлениям деятельности и соотносятся с правами и ответственностью за порученное направление работы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе руководит процессом обучения, осуществляет контроль за организацией учебной работы, руководит методическим советом, контролирует аттестацию педагогических работников училища, организует процесс поиска, разработки и внедрения инноваций в образовательную деятельность, составляет расписание учебных занятий. Организует повышение квалификации педагогов, планирует и контролирует воспитательную работу в училище и общежитии, руководит процессом воспитания, обеспечивает проведение культурных мероприятий. Руководит работой студенческого совета, контролирует и организует общественно-полезную деятельность, внеклассные занятия.

Заместитель директора по спортивной работе и развитию руководит мониторингом и контролем процесса спортивной подготовки, участием спортсменов в официальных Всероссийских и международных соревнованиях. Координирует деятельность методистов спортивного отдела, обеспечивая тесное взаимодействие со всеми структурными подразделениями училища как с целью обеспечения спортивной, так и учебной подготовки, составляет расписание тренировочных занятий, руководит процессом спортивной подготовки спортсменов, планирует и организует учебно-тренировочный процесс.

Начальник хозяйственного отдела обеспечивает решение хозяйственных вопросов, проводит работу по созданию благоприятных условий труда, спортивной тренировки и учебного процесса, руководит коллективом младшего обслу-

живающего персонала, осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием училища, координирует работу служб по вопросам обеспечения безопасности и антитеррористической деятельности, организует и обеспечивает проведение мероприятий по охране труда, гражданской обороне и противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности училища, профилактике правонарушений студентов и дорожно-транспортного травматизма, организует работу по обеспечению безопасности при проведении образовательного процесса, спортивно-массовых и культурно-зрелищных мероприятий, проводимых в училище.

В организационную структуру учебного и воспитательного отделов входят методисты учебного отдела, преподаватели учебных дисциплин, секретарь учебной части, педагоги-организаторы, воспитатели общежития. Методисты учебного отдела осуществляют, анализируют и разрабатывают предложения по повышению эффективности методической работы в училище, принимают участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышению квалификации специалистов училища; оказывает помощь преподавателям училища в определении содержания рабочих программ учебных дисциплин, форм, методов и средств обучения, организуют разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов, анализируют и обобщают результаты экспериментальной работы училища, обобщают и принимают меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников, принимает участие в анализе составления отчетной документации по учебной работе, вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса в училище, организует планирование и управление процессом дистанционного обучения студентов училища, находящихся на учебно-тренировочных мероприятиях и индивидуальном графике обучения, оказывают методическую помощь педагогическим работникам училища в подготовке учебно-методических комплексов для дистанционного обучения, создают банк данных по вопросам методической, научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Воспитатели общежития содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, работают согласно плану воспитательной работы, ведут активную пропаганду здорового образа жизни.

В училище осуществляется студенческое самоуправление. Студенты создают свои органы: студенческий совет. Самоуправление - важнейшее звено системы управления, которое обеспечивает дополнительные возможности для эффективного образования, создаёт необходимые условия для развития самостоятельности студентов. В этих условиях между педагогами и студентами возникают и крепнут отношения доверительности, создаются благоприятные и мотивационные связи для формирования открытости, взаимопонимания, творчества. Расширяются рамки досугового времяпровождения студентов в связи с участием в решении

важных управленческих вопросов. Имеет место равноправное сотрудничество педагогов и студентов.

Трудовые отношения с сотрудниками училища строятся на основе трудовых договоров, в соответствии с которыми для каждого разработаны должностные инструкции. Делопроизводство осуществляет специалист по кадрам.

***ВЫВОД: система управления содержанием, качеством подготовки, развитием училища эффективна и соответствует действующему законодательству в области образования и уставным требованиям ФГБУ ПОО «СГУОР».***

## 5. Образовательная деятельность

В настоящее время в ФГБУ ПОО «СГУОР» осуществляется подготовка специалистов по одной специальности среднего профессионального образования по очной форме обучения в соответствии с ФГОС СПО углубленной подготовки уровня 49.02.01 Физическая культура, квалификация педагог по физической культуре и спорту.

Реализация ППССЗ по специальности позволяет выпускникам училища трудоустроиваться учителями-предметниками в школе, тренерами-преподавателями в системе дополнительного образования в ДЮСШ, СДЮСШОР при условии их дальнейшего обучения по очной или заочной форме в высших учебных заведениях, трудоустроиваться в других учреждениях физической культуры и спорта страны.

Ежегодно училище выполняет контрольные цифры приема. Этому способствует целенаправленная работа, проводимая в училище по профессиональной ориентации школьников. Работа ведется с ДЮСШ, СДЮСШОР по всей территории России, через систему просмотровых сборов, а также результатов выступлений на Всероссийских спортивных соревнованиях разного уровня, наиболее одаренные в спорте занимающиеся.

Среди будущих поступающих популяризируется возможность получения высшего профессионального образования после окончания училища в высших учебных заведениях педагогического и спортивного профиля.

Училище постоянно работает над новыми подходами в организации профориентационной деятельности с целью повышения её эффективности. С 16 районами региона заключены договоры о сотрудничестве.

Для успешной подготовки специалистов по ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура разработана основная профессиональная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) углубленной подготовки, рабочий учебный план, прошедший внешнюю экспертизу в Государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Смоленский областной институт развития образования». По всем дисциплинам рабочего учебного плана преподавателями училища разработаны рабочие программы учебных дисциплин. При разработке учебного плана основной профессиональной образовательной

программе (программы подготовки специалистов среднего звена) ФГОС СПО, рабочих программ были выдержаны все требования ФГОС СПО по специальности.

Планируемое количество учебных недель составляет 147 недель, что соответствует требованиям ФГОС СПО. При составлении графика исходили из 52 недель в году, а общее число недель каникулярного времени составляет 23 недели (в том числе не менее двух недель в зимний период). Расчетное начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года для студентов 1,2,3 курсов 30 июня.

Основная профессиональная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального; профессиональных модулей и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная).

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по циклам составляет около 60 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть составляет около 40 процентов и дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

**Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП (ППССЗ) СПО предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:**

- основы философии;
- история;
- психология общения;
- иностранный язык;

Учебная нагрузка по дисциплине "Физическая культура" в связи со спецификой специальности учитывается в объеме времени, отводимом на освоение МДК.02.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки, МДК.01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов.

Вариативная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП (ППССЗ) состоит из дисциплин:

- русский язык и культура речи.

**Обязательная часть математического и общего естественнонаучного цикла ОПОП (ППССЗ) СПО предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:**

- математика;
- информатика и ИКТ в профессиональной деятельности;

Вариативная часть математического и общего естественнонаучного цикла ОПОП (ППССЗ) состоит из дисциплин:

- экологические основы природопользования.

Вариативная часть цикла направлена на увеличение объема часов обязательных дисциплин.

**Обязательная часть профессионального цикла ОПОП (ППССЗ) СПО** предусматривает изучение общепрофессиональных:

- анатомия;
- физиология с основами биохимии;
- гигиенические основы физической культуры и спорта;
- основы врачебного контроля;
- педагогика;
- психология;
- теория и история физической культуры и спорта;
- правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- основы биомеханики;
- безопасность жизнедеятельности.

Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов. Для подгрупп девушек используется часть учебного времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Во II семестре с юношами проводятся 5-ти дневные учебные сборы в объеме 30 часов (п.1. ст. 13 приказа Министров образования и обороны от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ).

За счет вариативной части увеличен объем часов обязательных дисциплин и введены учебные дисциплины:

- менеджмент в физической культуре и спорте;
- экономика отрасли.

**Профессиональный цикл** состоит из 3 профессиональных модулей и междисциплинарных курсов:

**Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов избранном виде спорта.**

- избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов;
- спортивное совершенствование в избранном виде спорта.

**Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.**

- базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки;
- организация физкультурно-спортивной работы;

- лечебная физическая культура и массаж;

**Методическое обеспечение организации физкультурно-спортивной деятельности.**

- теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по ФКиС;

- основы педагогического мастерства.

При освоении профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности). Практикоориентированность учебного плана составляет около 60%.

Объем обязательных (аудиторных) учебных занятий студентов в период теоретического обучения не превышает 36 часов в неделю. Максимальная нагрузка студента в период теоретического обучения не превышает 54 часа в неделю и включает все виды учебной работы студентов в образовательном учреждении и вне его: обязательные и факультативные занятия, консультации, выполнение домашних заданий, самостоятельную работу и т.п.

Время и формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные и т.д.) определяются преподавателем, проведение их фиксируется в журнале группы.

Реализация основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) обеспечивается доступом каждого обучающегося к сети Интернет и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП (ППССЗ): общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины – 1183; математические и общие естественные - 260; общепрофессиональные дисциплины – 1110; дисциплины профессиональных модулей - 730 экземпляров.

Училище имеет официальный сайт, на котором размещен для студентов электронно-образовательный ресурс по учебным дисциплинам. Кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий оснащен компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет.

Продолжительность учебной недели составляет 6 дней с учетом времени на самоподготовку. Продолжительность всех видов аудиторных занятий 45 минут, предусмотрена группировка парами, перерыв между занятиями составляет 5 минут, большая перемена составляет 40 минут для приема пищи.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания,



умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации утверждаются методическим советом училища.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов. Количество зачетов и дифференцированных зачетов не превышает десяти в учебном году, количество экзаменов не превышает восьми в учебном году.

**Результаты промежуточной аттестации**  
**Специальность 49.02.01 Физическая культура**

курс	специализация	качество		динамика
		1 сем.	2 сем.	
<b>за 2014/2015 учебный год</b>				
1 курс	Педагог по физической культуре и спорту	3,9	4,3	+0,4
2 курс		3,8	4,4	+0,6
3 курс			4,6	
<b>за 2015/2016 учебный год</b>				
курс	специализация	качество		динамика
		1 сем.	2 сем.	
1 курс	Педагог по физической культуре и спорту	4,1	4,2	+0,1
2 курс		4,1	4,2	+0,1
3 курс				4,6

**5.1. Организация учебного процесса**

Образовательный процесс в училище осуществляется в соответствии с ФГОС СПО, основной профессиональной образовательной программой (программой подготовки специалистов среднего звена), утверждёнными рабочими программами учебных дисциплин, календарно-тематическими планами и нормативно-правовой базой. В училище учебный год для студентов начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану. Обучение студентов в учебном году проводится в два семестра, каждый из которых заканчивается принятой формой контроля.

Учебный план включает: график и план учебного процесса, содержащий перечень дисциплин, объем часов, период и логическую последовательность их изучения, виды занятий и практик, формы и сроки промежуточной и итоговой аттестаций.

На основании графика образовательного процесса на каждый семестр составляется расписание учебных занятий, утверждённое директором училища. Учебный процесс строится на основе лично-ориентированного подхода,

формировании общих и профессиональных компетенций с использованием современных инновационных технологий обучения.

Должное внимание в училище уделяется применению такого компонента образовательного процесса, как самостоятельная работа студентов, объёмы и содержание которой определены рабочим учебным планом и рабочими программами учебных дисциплин. Основными видами самостоятельной работы студентов в училище являются работа с первоисточниками, написание рефератов, тренировочные занятия, участие в научных семинарах, конференциях. Бюджет времени на самостоятельную работу, отведенный на основании стандарта, разнообразные формы самостоятельной работы позволяют студентам овладеть знаниями, умениями и навыками, компетенциями в соответствии с предъявляемыми квалификационными требованиями.

Основными формами контроля самостоятельной работы студентов являются: различные виды опроса на занятиях, собеседование по контрольным работам, контрольное тестирование спортивных результатов, выступления на конференциях и семинарах. Широко используется такая форма контроля знаний студентов, как тестирование, индивидуально-консультативные занятия со студентами - членами сборных команд страны, находящимися на индивидуальном графике обучения.

Для успешной самостоятельной работы студентов организована работа библиотеки, компьютерного класса и учебно-методических кабинетов, спортивных и тренажерных залов, где имеется необходимая материально-техническое обеспечение, научная и учебно-методическая литература, программное обеспечение.

Учебный процесс училища направлен на теоретическую и практическую профессиональную подготовку выпускников.

Организация образовательного процесса неразрывно связана с его компьютеризацией. В училище в учебный процесс введены элементы дистанционного обучения, как одна из форм индивидуальной работы со студентами. Компьютерные телекоммуникации обеспечивают эффективную обратную связь, которая предусматривается как в организации учебного процесса, так и в общении on-line студент - преподаватель. Каждый студент получает свой индивидуальный код и пароль для входа на сайт дистанционного обучения, где размещен электронный образовательный ресурс. В связи с выездом на учебно-тренировочные мероприятия и соревнования спортсменов, обучающихся в нашем училище, внедрение элементов системы дистанционного обучения - одно из важных звеньев учебного процесса.

Использование сети Интернет позволило увеличить оперативность обновления материала, повысить степень удобства для пользователя и т.д. В дистанционном обучении эти качества претворяются в возможность осуществлять подготовку студентов независимо от их физического местонахождения (в том числе в удаленных и труднодоступных регионах).

Дистанционное обучение, предполагает развитую материально-техническую базу.

Преподаватели училища широко применяют информационные коммуникационные технологии в учебном процессе.

Образовательная деятельность заключается в реализации основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена); учебно-методическая деятельность включает разработку учебно-программного обеспечения на базе современных образовательных технологий; организационная деятельность обеспечивает техническую поддержку образовательного процесса.

Управление процессом преподавания на базе современных технологий предполагает постоянный контроль качества деятельности всех специалистов, участвующих в педагогическом процессе с целью повышения эффективности образования. Система управления качеством образования внутри училища функционирует через систему контроля качества по соответствующим направлениям.

Состояние качества образования, а значит, и качества подготовки специалистов для системы образования, можно отслеживать только при определенной, заданной необходимыми параметрами, системе контроля качества подготовки студентов и выпускников училища. Оценка подготовки студентов и выпускников позволяет управлять качеством обучения через управление состоянием образовательной системы по текущему и конечному результату.

В училище разработана система качества подготовки студентов и выпускников, элементы которой позволяют решать тактические, оперативные задачи управления образовательным процессом с выходом на стратегические вопросы.

Эта система включает текущий контроль качества процесса обучения, который дает оценку подготовки студентов училища и контроль качества обучения по конечному результату, который оценивает подготовку выпускников. Контроль учебного процесса в училище предполагает:

- установление соответствия организации учебного процесса требованиям руководящих документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения;
- определение качества подготовки специалистов;
- оценку методического уровня проведения занятий;
- проверку организации и методического обеспечения аудиторной работы студентов;
- выявление уровня материально-технического обеспечения учебных занятий и состояния учебно-материальной базы.

Контроль является целенаправленным, охватывает все стороны образовательного процесса и позволяет выявить положительный опыт и недостатки в учебной и методической работе.

В училище ведётся целенаправленная работа по управлению качеством обеспечения образовательного процесса. Отслеживается появление новинок учебно-методической литературы.

***ВЫВОД: качество организации учебного процесса соответствует действующим нормативно-правовым документам.***

## 6. Производственная практика

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленный на формирование общих и профессиональных компетенций, а также на приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная (по профилю специальности), производственная (преддипломная). Все виды практик проводятся на базах общеобразовательных школ, СДЮСШОР, ДЮСШ, ДОУ на основании заключенных договоров.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются Положением о практике по каждому виду.

Учебная практика, производственная (по профилю специальности) и производственная (преддипломная) практика проводятся концентрированно при освоении студентами общих и профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Организация производственной практики в училище регламентируется государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 – Физическая культура;

В училище разработаны локальные акты, с учетом особенностей специальности, условий проведения практики:

- Положение о практике студентов;
- Программы практики.

В училище разработаны программы по всем видам практики. В содержании программ каждого вида практики определены виды деятельности, формируемые практические умения и навыки, связь с теоретическими дисциплинами. В соответствии с содержанием рабочих программ руководителями практики разработан пакет учебно-методической документации. Методические рекомендации по организации и проведению практики помогают обучающимся ориентироваться в содержании и требованиях к конкретному виду практики.

Целью практики является закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися во время теоретического обучения, комплексное освоение всех видов деятельности по профессии или специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение опыта практической работы.

Сроки проведения всех видов практики определяются учебным планом.

В результате анализа были сделаны следующие выводы:

- на практике студенты углубляют и расширяют знания, полученные в процессе изучения теоретических курсов, и учатся применять эти знания на практике;
- большинство студентов подходят добросовестно и творчески к прохождению практики;
- практика проходит в установленные сроки.

### **6.1. Производственная практика (по профилю специальности)**

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Основные задачи производственной практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов;
- формирование и развитие у будущих педагогов физической культуры и спорта педагогических умений и навыков, педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- развитие профессиональной культуры;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- формирование методологической культуры студента;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;
- развитие навыков профессиональной рефлексии;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных образовательных учреждениях, передового, инновационного опыта.

Практика по профилю специальности подразделяется на следующие виды работ:

- организационно-методическая;
- учебно-методическая (практика пробных уроков и тренировочных занятий);
- внеклассная работа по физической культуре и спорту.

В соответствии с графиком учебного процесса производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно.

### **6.2. Производственная практика (преддипломная)**

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность будущего педагога. К ней допускают студенты, успешно выполнившие предшествующие виды педагогической практики.

Для прохождения данного вида практики студенты, как правило, распределяются в базовые учреждения или по месту своей будущей работы и выполняют обязанности учителей, тренеров-преподавателей по профилю специальности.

Преддипломная практика проводится под руководством тренеров – преподавателей и руководителей образовательных учреждений баз практики.

При подготовке к практике, преподаватели и методист проводят консультации и обзорные лекции по наиболее трудным и основным вопросам методик ра-

боты в группах начальной спортивной подготовки и в группах спортивного совершенствования.

Выходу студентов училища на практику предшествует установочная конференция, где еще раз обозначаются цели и задачи данного вида практики и определяются пути, средства и методы реализации задач вида практики.

Особенностью этого вида практики является то, что студент выполняет все функции учителя, тренера-преподавателя, а не отдельные виды педагогической деятельности.

Анализируя отчеты, дневники, характеристики студентов можно сделать вывод, что студенты имеют достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку к практической деятельности; умеют работать с методической литературой, проводят внеклассные занятия, учебно-тренировочные занятия.

Анализ итогов преддипломной практики студентов училища свидетельствует о достаточно высоком уровне теоретической, психолого-педагогической и методической подготовки выпускников по специальности.

***ВЫВОД: педагогическая практика в ФГБУ ПОО «СГУОР» организована и проводится в соответствии с требованиями ФГОС СПО, учебными планами и нормативными документами по педагогической практике. Анализ итогов педагогической практики свидетельствует о достаточно хорошем уровне подготовки студентов училища к самостоятельной педагогической деятельности.***

## 7. Государственная итоговая аттестация

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, в соответствии со статьей 59 Закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ, а также на основании Положения о выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

На подготовку к государственной итоговой аттестации отводится 4 недели и в течение 2 недель проводится защита выпускной квалификационной работы.

### Результаты государственной итоговой аттестации

№ п/п	Специальность	% выпускников, защитивших ВКР	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	% кач-ва	Средний балл
-------	---------------	-------------------------------	--------------	--------------	--------------	----------	--------------

<b>2014/2015 учебный год</b>							
1.	49.02.01 Физическая культура	100	18	17	0	100	4,7
<b>2015/2016 учебный год</b>							
1.	49.02.01 Физическая культура	100	29	6	0	100	4,8

### **8. Информация о трудоустройстве выпускников**

Наименование специальности	Общее количество выпускников	Количество выпускников, продолживших обучение	Кол-во трудоустроенных выпускников
<b>выпуск 2014/2015 учебного года</b>			
49.02.01 Физическая культура	25	13	12
<b>выпуск 2015/2016 учебный год</b>			
49.02.01 Физическая культура	35	26	9

***ВЫВОД:*** содержание подготовки выпускников училища соответствует требованиям ФГОС СПО.

### **9. Использование информационных технологий в образовательном процессе училища**

В училище для реализации задач интенсификации и совершенствования учебного процесса, повышения наглядности изучаемого материала и проверки качества знаний студентов используется программно-аппаратный комплекс, обеспечивающий единое информационное пространство (ЕИП). Для обеспечения учебного процесса ЕИП опирается на современные компьютерные и телекоммуникационные технологии, а также на презентационное оборудование и систему дистанционного обучения.

В училище имеется 44 персональных компьютера, из которых 18 используются в процессе обучения. За последний год было приобретено 6 единиц новых ПК (ноутбуки). На серверном оборудовании проведено техническое обслуживание и переоснащение программного обеспечения. Усилены политики доступов и учета пользователей в имеющихся локальных сетях.

Училище имеет четыре точки подключения Интернет (скорость передачи данных 16 Мбит/с). В училище создана разветвленная локальная сеть с выходом на глобальные телекоммуникации. Она состоит из одной проводной и одной беспроводной сети Wi-Fi.

Локальные сети колледжа обеспечивает доступ администрации, преподавателей и сотрудников училища к информационным ресурсам, доступ к сетевым ресурсам и т.д.

В учебном процессе училища используются:

- кабинет с интерактивной доской;
- 2 кабинета информационных технологий;
- 1 лингафонный кабинет иностранных языков (мультимедийная система);
- учебная библиотека, оборудованная мультимедийным компьютером и лазерным принтером;
- конференц-зал, оборудованный высоко производительным компьютером и плазменной панелью для демонстрации мультимедийных презентаций.

Взятый училищем курс на внедрение в учебный процесс информационных технологий, опирающихся в своей основе на глобальные телекоммуникационные и интеллектуальные компьютерные сети, открыл совершенно новые перспективы в обучении и преподавании.

Постоянно обновляется и совершенствуется официальный сайт училища, который содержит не только новости и информацию об училище, но и расписание занятий для студентов и преподавателей, замены в расписании, информацию для абитуриентов.

Получил развитие образовательный портал дистанционного обучения училища. Наряду с возросшим уровнем информационный компетентности преподавательского состава активизировалась и совершенствовалась работа по проектированию, созданию и дальнейшему управлению ресурсами информационно-образовательной среды системы дистанционного обучения училища.

Информационное и техническое обеспечение учебного процесса и жизнедеятельности училища в отчетном году осуществлялось по следующим направлениям:

1. Обеспечение качественного проведения занятий и выполнения программы по предмету «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности».

2. Организация учебного процесса с использованием ТСО, а также ресурсов Интернета.

3. Организация свободного доступа преподавателей и обучающихся к Интернет-ресурсам.

4. Поддержание в рабочем состоянии компьютеров, имеющихся в училище.

5. Оказание методико-консультативной помощи преподавателям по использованию вычислительной техники и ТСО.

6. Осуществление контроля за использованием технических средств при проведении занятий по другим дисциплинам в кабинете ИТ.

7. Организация дистанционного доступа к обучающим материалам для слушателей курсов повышения квалификации.

8. Организация и проведении удаленного тестирования слушателей курсов повышения квалификации.

10. Организация бесперебойной работы и модификация портала дистанционного обучения училища.

11. Оказание технической и информационной поддержки в организации и проведении студенческой конференции.



13. Подготовка методических рекомендаций по информатизации контроля и измерения результатов обучения

15. Создание сайта научного электронного журнала «Наука, физическая культура и спорт» и размещение материалов первого номера.

18. Создание сайта Всероссийской студенческой научно-практической конференции с размещением на ней информационных материалов (в т.ч. фотоальбомов).

19. Проведение редизайна главной страницы официального сайта училища.

20. Систематическое обновление новостной информации на официальном сайте училища.

21. Техническая поддержка работы приемной комиссии в федеральной информационной системе «Приемная комиссия».

22. Обновление антивирусной программы на компьютерах училища.

23. Выполнены работы по оборудованию и настройке рабочих мест (в том числе - установка необходимого программного обеспечения) в мобильном компьютерном классе.

24. Поддержка в актуальном состоянии используемых в училище программных средств.

25. Поддержка в работоспособном состоянии двух локальных вычислительных сетей (проводной и беспроводной)

26. Создание обновленной версии презентации училища.

27. Выполнение мероприятий по организации защиты информации от вредоносных программ.

31. Регистрация, подключение, настройка и работа в АИС Спорт.

33. Информационно-техническое обеспечение проведения семинаров, круглых столов, конференций.

34. Систематическая работа по сбору, обработке и размещению на сайте училища новостной информации.

35. Выполнение работ по модернизации и обновлению официального сайта училища.

## **10. Организация деятельности отдела научно-методической работы, профориентации и трудоустройства студентов**

2016 году, 28 января был сформирован отдел научно-методической работы, профориентации и трудоустройства студентов.

Успешное трудоустройство выпускников – один из факторов эффективной деятельности образовательного учреждения. В современных условиях, когда рынок труда предъявляет новые требования к системе образования, образовательным учреждениям необходимо не только дать знания выпускникам, но и подготовить их к жизни в новых экономических условиях, привить навыки социально-профессиональной адаптации на рынке труда, то есть подготовить специалистов, способных выдержать конкуренцию.

Отдел научно-методической работы, профориентации и трудоустройства студентов главной целью ставил прогноз отбора и набора студентов на будущий учебный год.

Так же, отдел научно-методической работы, профориентации и трудоустройства студентов принял непосредственное участие в 11 Всероссийской студенческой конференции «Наука, физическая культура и спорт» не только как организационная и принимающая сторона, но и подготовив непосредственно 4 студентов для выступления. Студенты выступили достойно в своей группе.

Методисты училища приняли участие в проведении Всероссийской Дистанционной межпредметной олимпиаде по следующим дисциплинам: русскому языку, биологии и физической культуре. Все студенты училища, участвующие в олимпиаде, заняли призовые места по всем направлениям, сотрудники награждены благодарственными письмами.

Так же, в течение года велась научно-исследовательская работа, публиковались статьи, были разработаны два методических пособия. Статьи от сотрудников ФГБУ ПОО «СГУОР» публиковались на конференциях, стоящих в календарном плане Министерства спорта – Пермской, Московской, Ярославской, Смоленской, Самарской и других конференциях.

Так же, разработано несколько информационных буклетов, содержащих в себе актуальную информацию для студентов и выпускников.

При помощи работы методистов отделения научно-методической работы, профориентации и трудоустройства студентов, был спроектирован и разработан электронный журнал «Наука, физическая культура и спорт».

Большое внимание в работе отдела уделялось личному консультированию студентов по вопросам дальнейшего обучения в высших учебных заведениях. По итогам работы - больше чем 60% студентов выбрали для дальнейшего обучения СГАФКСТ. Это соответствовало прогнозам отдела в отношении плана профориентации и трудоустройства студентов. Велась консультация по трудоустройству и осуществлялся подбор вакантных мест.

После защиты выпускных квалификационных работ, был проведен мониторинг дальнейшего трудоустройства и обучения. Полученный результат показывает следующее - большое количество студентов уже трудоустроены, остальные уже знают где будут работать по специальности или продолжать обучение по профилю.

Представленные данные объективно отражают содержание основных направлений деятельности работы научно-методической работы, профориентации и трудоустройства студентов.

Методическая и исследовательская работа коллектива соответствует целям, задачам и специфике реализуемой программы подготовки по специальности и направлена на методическое обеспечение учебного процесса и качество подготовки специалистов в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта. Осуществляется курирование и сопровождение выпускников и ведется работа с электронной базой.

## 11. Методическая работа

Новые требования к содержанию среднего профессионального образования и новые подходы к оценке его результатов ставят совершенно новые задачи по ведению методической работы в образовательных учреждениях СПО. Современная профессиональная школа остро нуждается в преподавателях-профессионалах, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании. В направлении поиска новых путей совершенствования образовательного, тренировочного и воспитательного процессов осуществляется методическая работа в ФГБУ ПОО «СГУОР».

Методическая работа осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, планом работы училища, основным направлением деятельности педагогического коллектива «Формирование ключевых и профессиональных компетенций на основе использования инновационных технологий обучения».

Главными задачами методической работы являются:

- обеспечение выполнения ФГОС СПО;
- оптимизация содержания и организации учебного, учебно-тренировочного и воспитательного процессов в соответствии с основными профессиональными образовательными программами (программами подготовки специалистов среднего звена) и потребностями рынка труда;
- совершенствование методики преподавания учебных дисциплин, профессиональных модулей; использование инновационных технологий обучения;
- организация учебно-методического сопровождения учебных дисциплин, профессиональных модулей и различных видов учебной деятельности студентов;
- поддержка инновационной и экспериментальной деятельности педагогических работников;
- повышение профессионально-педагогической компетентности педагогического коллектива;

Принимаемые заседаниями методического совета ФГБУ ПОО «СГУОР» решения нацелены на реализацию общей цели учебного заведения – совершенствование структуры, содержания подготовки и повышение качества обучения специалистов среднего профессионального образования.

В целях комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса в училище по всем учебным дисциплинам разработаны учебные программы, методические разработки и рекомендации для самостоятельной и практических работ, дидактические и контрольно-оценочные средства, все учебные планы и программы учебных дисциплин соответствуют требованиям ФГОС по перечню, объему часов, содержанию дидактических единиц, обязательной и максимальной нагрузке, соотношению объемов теоретической и практической подготовки.

Одним из важнейших направлений методической работы училища является разработка фонда оценочных средств для определения уровня освоения учебных

дисциплин общих и профессиональных компетенций. Для этого преподаватели училища работают над созданием методических и дидактических материалы по учебным дисциплинам.

Продолжается работа по совершенствованию дистанционного обучения как одной из современных форм обучения. На сайте училища размещены лекционные, практические и тестовые материалы. Образовательный ресурс постоянно обновляется и дополняется преподавателями. Эта форма обучения позволяет обучающимся проходить программный материал, находясь на выездных мероприятиях, а преподаватели имеют возможность контролировать и давать консультации, используя электронную почту.

Одним из направлений методической работы в училище является повышение квалификации педагогических работников. Применяемые формы совершенствования профессионально-педагогического уровня педагогов весьма разнообразны: курсовая подготовка (повышение квалификации), обучение в вузах для получения второго высшего образования; соискательство, участие в работе методического совета, участие в работе семинаров, конференций, организация и проведение открытых учебных занятий, внеклассных мероприятий; обобщение и распространение опыта; самообразование; посещение учебных занятий своих коллег.

Методическая служба училища принимает активное участие в подготовке и проведении научно-практических конференций, семинаров, круглых столов на базе нашего училища.

Методическая работа в училище систематизирована, основана на передовом опыте, направлена на развитие творческого потенциала педагогов, их профессионального мастерства, а также на повышение качества подготовки специалистов. Система учебно-методической работы в училище является фундаментом качественного обновления и развития образовательного процесса и роста профессионализма методистов и преподавателей. Для этого методисты и преподаватели училища работают над созданием учебно-методических и дидактических материалов по учебным дисциплинам.

За истекший период 2015/2016 учебного года методистами и преподавателями разработаны и опубликованы следующие учебно-методические материалы, научные работы, статьи:

#### Перечень учебно-методических материалов

№ п/п	Автор, название	Утверждено на методическом совете. Дата, номер протокола
1.	Глинская Е.А., Меркулова П.В. Методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите выпускной квалификационной работе	31.08.2015, протокол №1

2.	Борисенкова Л.И. Рекомендации студентам СГУОР для работы на сайте дистанционного обучения	31.08.2015, протокол №1
3.	Борисенков М.П. Методические рекомендации для подготовки интерактивного занятия	26.10 .2015, протокол №2
4.	Глинская Е.А., Глинский А.В. Учебно-методическое пособие «Методика обучения техническим элементам в волейболе»	26.10 .2015, протокол №2
5.	.Глебов Ю.А, Судденкова В.Н., Глинская Е.А., Хорунжий А.Н., Борисенков М.П., Вицеп А.М., Борисенкова Л.И. Учебно-методическое пособие «Инновационные технологии образовательного процесса в училищах олимпийского резерва»	26.10 .2015, протокол №2
6.	Меркулова П.В. Учебно-методическое пособие «Русский язык и культура речи»	30.10.2015, протокол №3
7.	Глебов Ю.А., Родин А.В. Учебно-методическое пособие «Организация воспитательного процесса в училищах олимпийского резерва»	30.10.2015, протокол №3
8.	Борисенкова Л.И. Методические рекомендации и общие положения по производственной практике (по профилю специальности) для студентов 2 и 3 курса СГУОР	30.10.2015, протокол №3
9.	Борисенков М.П. Методические рекомендации по информатизации и измерения результатов обучения	08.12.2015, протокол №4
10.	Хорунжий К.А., Хорунжий А.А. Учебно-методическое пособие «Методика оценки функционального состояния квалифицированных спортсменов»	30.05.2016, протокол №7
11.	Хорунжий А.А., Хорунжий К.А.. Учебно-методическое пособие «Методика проведения отбора и комплексного контроля в подготовке спортсменов училищ олимпийского резерва»	30.05.2016, протокол №7
12.	Глинская Е.А., Глинский А.В., Меркулова П.В. Учебно-методическое пособие «Сборник тестовых заданий «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки»»	30.05.2016, протокол №7
13.	Борисенков М.П. Учебно-методическое пособие «Практикум по информатике и ИКТ»	30.05.2016, протокол №7

Список научных работ, статей

№ п/п	Автор, название работы, ее вид	Форма	Выходные данные (соавторы)
1.	Губа Д.В. Педагогические особенности планирования	Печ.	Учитель и время: Одиннадцатые педагогические чтения, посвященные

	и оценки эффективности подготовки юных футболистов		памяти А.Е. Кондратенкова / под ред. Н.П. Сенченкова; Смол. гос. ун-т. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2016. – 259-264 (Кузнецов Р.Р.)
2.	Губа Д.В. Разработка технологии оптимизации тренировочной нагрузки в процессе годичного цикла подготовки юных футболистов 14-15 лет	Печ.	XXVI Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире» (Материалы конференции) / Министерство образования Московской области ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» [и др.] - Коломна: ГСГУ, 2016. – С. 388-391 (Кузнецов Р..Р.)
3.	Губа Д.В. Особенности физической подготовленности мужчин среднего возраста в процессе применения интегральных средств тайского бокса	Печ.	XXVI Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире» (Материалы конференции) / Министерство образования Московской области ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» [и др.] - Коломна: ГСГУ, 2016. – С. 500-502 (Моисеев А.И.)
4.	Губа Д.В. Дозирование тренировочной нагрузки в процессе годичного цикла подготовки юных футболистов 14-15 лет	Печ.	Интегративные процессы и межпредметные связи в системе образования физической культуры и спорта: материалы Международной научно-практической конференции / под общ. ред. д.п.н., проф. В.П. Губа. – М., 2016. – С. 135-138 (Кузнецов Р.Р., Стула А.)
5.	Губа Д.В. Параметры физической подготовленности студентов Российской Федерации и Республики Беларусь	Печ.	Интегративные процессы и межпредметные связи в системе образования физической культуры и спорта: материалы Международной научно-практической конференции / под общ. ред. д.п.н., проф. В.П. Губа.

			– М., 2016. – С. 233-235 (Романкова Н.В., Скрипко А.Д.)
6.	Меркулова П.В. Основные направления подготовки олимпийского резерва в России	Печ.	Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Современные тенденции, проблемы и пути развития физической культуры и спорта» (22-23 октября 2015г., г. Иркутск)
7.	Меркулова П.В., Глинская Е.А., Поковба О.М. Интеграция очной и дистанционной формы обучения в учебном процессе ФГБОУ СПО «СГУОР»	Печ.	Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Современные тенденции, проблемы и пути развития физической культуры и спорта» (22-23 октября 2015г., г. Иркутск)
8.	Глинская Е.А. Основные психологические качества личности спортсмена	Печ.	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Подготовка квалифицированных кадров для отрасли ФКиС в УОР: проблемы и перспективы» (29-30 октября 2015, Омск)
9.	Меркулова П.В. Подготовка высококвалифицированных спортсменов и специалистов по физической культуре и спорту в федеральных УОР	Печ.	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Подготовка квалифицированных кадров для отрасли ФКиС в УОР: проблемы и перспективы» (29-30 октября 2015, Омск)
10.	Меркулова П.В. Методические основы рационализации питания в спорте	Печ.	Материалы I Международного форума «Большая наука – большому спорту» (27-28 апреля 2016г., Москва)
11.	Глинская Е.А., Меркулова П.В. Психологическая подготовка спортсмена как процесс формирования спортивного характера	Печ.	Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Образование и спорт» (29 апреля 2016г., Ярославль)
12.	Меркулова П.В. Специальная психологическая подготовка спортсмена к конкретному соревнованию	Печ.	Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Образование и спорт» (29 апреля 2016г., Ярославль)

13.	Поковба О.М., Назарова Е.С. Соревновательная деятельность тхэквондиста	Печ.	Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы подготовки спортивного резерва» – Пермь , ГБПОУ «Колледж олимпийского резерва Пермского края», апрель 2016- С. 131-133.
14.	Поковба О.М., Соколов А.А. Построение модельных характеристик спортсменов	Печ.	Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы подготовки спортивного резерва» – Пермь , ГБПОУ «Колледж олимпийского резерва Пермского края», апрель 2016- С. 134-136.
15.	Рассохина Е.А. Проблемы научно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва	Печ.	Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы подготовки спортивного резерва» – Пермь , ГБПОУ «Колледж олимпийского резерва Пермского края», апрель 2016- С. 141-143.
16.	Рассохина Е.А., Борисенкова Л.И., Вицеп А.М. Училище олимпийского резерва- эффективная основа подготовки спортсменов в спорте высших достижений	Печ.	Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы подготовки спортивного резерва» – Пермь , ГБПОУ «Колледж олимпийского резерва Пермского края», апрель 2016- С. 144-149.
17.	Хорунжий К.А., Поковба О.М., Меркулова П.В. Тестирование физической подготовленности подростков	Печ.	Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы подготовки спортивного резерва» – Пермь , ГБПОУ «Колледж олимпийского резерва Пермского края», 2016- С. 185-189.
18.	Вицеп А.М. Влияние уровня мотивации на продуктивность спортивной деятельности	Печ.	Материалы всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы модернизации подготовки спортивного резерва в Российской Федерации», 2016- С. 19-21
19.	Жевлаков Д.О. Паршин В.А. Современная модель подготовки подростков к	Печ.	Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы подготовки спор-



	службе в армии		тивного резерва» – Пермь , ГБПОУ «Колледж олимпийского резерва Пермского края», апрель 2016- С. 69-72.
20.	Глебов Ю.А., Хорунжий К.А., Глинская Е.А. Работа и перспективы развития СГУОР	Печ.	Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы подготовки спортивного резерва» – Пермь , ГБПОУ «Колледж олимпийского резерва Пермского края», апрель 2016- С. 52-58.

***ВЫВОД:*** анализ методической работы показал, что педагогический коллектив училища отличается активностью, организованностью, взаимопониманием, коллективным участием в совместных мероприятиях. Система методической работы в училище является фундаментом качественного обновления и развития образовательного процесса и роста профессионализма преподавателей. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов: повышение качества знаний, успешная аттестация, выросла активность преподавателей, их стремление к творчеству. Все это позволяет сделать вывод, что план методической работы училища выполняется.

## 12. Воспитательная работа

Система воспитательной работы в училище представляет собой совместную деятельность всех участников учебно-воспитательного, тренировочного процесса, строится в соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации", где воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей.

Воспитательная работа училища строится согласно уставу и локальным актам, регламентирующим деятельность воспитательной работы, Правилам внутреннего распорядка, Положению об общежитии, Положению о студенческом совете, Концепции воспитательной работы.

Специфика училища такова, что большую часть времени воспитанники уделяют занятиям спортом: тренировки, соревнования, выезды на учебно-тренировочные мероприятия за пределы города и страны. Поэтому воспитательная система училища интегрирует весь педагогический процесс, учебные занятия, внеурочную жизнь обучающихся, разнообразную деятельность и общение за пределами училища.

Вопросы воспитательного процесса рассматриваются на педагогических советах. Методическая работа воспитателями осуществляется на основе принципов индивидуального подхода к обучающимся, взаимопомощи и сотрудничества.

**Основной целью воспитательного процесса** является выполнение социального заказа общества на подготовку специалистов, соответствующих современным требованиям, а также воспитание достойного представителя нашей страны на международном уровне.

**Главной задачей воспитательной системы училища** является создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для их гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Исходя из этого, воспитательные задачи ставятся следующим образом:

- воспитание достойных граждан, способных выполнять социальные роли в основных сферах жизнедеятельности человека (семья, коллектив, общество);
- приобщение студентов к культурным традициям, нравственным ценностям, воспитание у них чувства исторической памяти;
- сохранение и поддержка инфраструктуры училища – уклад жизни учебного заведения, способствующий развитию личности студента, формирование чувства солидарности и корпоративности;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- развитие творческих способностей, представление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, антиобщественному поведению;
- привитие умений и навыков управления коллективом через использование различных форм студенческого самоуправления;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

**Концепция воспитания** в училище - это продуманный организуемый процесс, направленный на становление социально-профессиональных качеств личности. Лидирующая роль принадлежит личностно-ориентированному воспитанию.

Работа проводится в соответствии с разработанной воспитательной программой и по общему плану воспитательной деятельности училища, планам учебных групп, графику работы общежития.

**Основной целью воспитательной работы в ФГБУ ПОО «СГУОР»** является формирование всесторонне развитой, целостной и толерантной личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей и имеющей соответствующие навыки в организации своего жизненного пространства, открытой для восприятия новых впечатлений и опыта, способной на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях, гибкой и адаптивной, готовой к постоянной модификации представлений в условиях динамично изменяющегося информационного пространства.

Все мероприятия, проводимые в стенах училища, основаны на воспитании нравственных качеств и формировании жизненной позиции человека, осознающего себя гражданином своей страны, это особенно важно и актуально: ведь наши спортсмены защищают честь России на международных соревнованиях. Большое значение в формировании патриотизма учащихся имеет знание российской символики, Гимна России, которым открываются все мероприятия в училище.

Традиционное направление воспитательной работы в ФГБУ ПОО «СГУОР» - воспитание патриотизма, любви к родному краю, учебному заведению, уважению традиций, сложившихся в училище – беседы и мероприятия, посвященные знакомству с традициями училища, экскурсии по историческим и боевым местам Смоленщины, торжественные праздничные собрания всего коллектива обучающихся и сотрудников, посвященные Дню Знаний и Дню Учителя, посвящению в студенты, Новому году, мероприятия к Международному Дню 8 Марта, Дню защитника Отечества, Дню Победы с обязательным возложением цветов, выпускному вечеру. Общеучилищные мероприятия, собрания проводятся в актовом зале, оснащенный необходимой видео - и аудио аппаратурой.

### **12.1. Работа в общежитии**

Режим работы общежития согласован с режимом учебных. Воспитатели общежития работают по графику, утвержденному директором, и организуют разнообразные мероприятия.

Работа в общежитии одно из важных направлений воспитательной работы — весьма разнообразна и включает в себя рассмотрение многих вопросов, связанных с условиями проживания: распределение мест, перевод из одной комнаты в другую, разрешение конфликтов между студентами, возникающих в силу психологической несовместимости, организация досуга.

Ведется паспорт общежития, котором содержатся сведения о проживающих студентах.

*Студенческое самоуправление* осуществляется посредством Совета студентов – выборного органа, состоящего из студентов разных курсов, проживающих в общежитии. Вопросы, связанные с учебным процессом, организацией праздничных и общественно-полезных мероприятий в общежитии и училище, различными проблемами общего проживания, решаются с помощью Совета.

***Основными целями Совета студентов является:***

- привлечение студентов к реальному участию в управлении учебно-воспитательным процессом;
- самоподготовка студента к будущей профессиональной деятельности, которая невозможна без активной жизненной позиции, навыков в управлении общественными делами, способности принимать решения и нести за них ответственность;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы, ведения переговоров;

- защита социально-экономических и иных прав студентов, определенных уставом училища, а также представительство интересов студентов перед администрацией училища.

## 12.2. Взаимодействие с родителями

Поскольку большая часть наших обучающихся являются иногородними, делается все возможное, чтобы активизировать роль родителей в образовательной политике училища.

В училище сложилась определенная система работы со студентами из неполных и многодетных семей. Основные формы работы с ними - беседы, контакты с родителями, выплата социальной стипендии, оказание материальной помощи.

Воспитатели планируют и организуют жизнедеятельность обучающихся, создавая оптимальные условия в подготовке спортсменов высокого класса. Ими проводится повседневная работа, способствующая успешному выполнению спортивных и учебных задач. Одна из ведущих форм воспитательной работы – индивидуальная.

Воспитательная работа в училище ведётся в условиях обучения действующих спортсменов, но в целом соответствует требованиям, предъявляемым обществом к личностным и гражданским качествам специалиста – педагога по физической культуре и спорту.

В случае возникновения конфликтных ситуаций, нарушений режима – отправляются письма или родители вызываются на педагогический совет. Большое внимание в училище уделяется совершенствованию профессионального потенциала воспитателей.

Таким образом, воспитательная система училища предполагает:

- взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса, педагогов, студентов и администрации;
- взаимосвязь всех компонентов (целевого, содержательного, организационного, общественного, оценочно-результативного) процесса воспитания;
- взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы;
- взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего, взаимосвязь училища и социума.

Анализ воспитательной деятельности дает возможность развивать и строить работу в соответствии с современными требованиями, предъявляемым к средним специальным учебным заведениям. В училище созданы условия для осуществления воспитательной деятельности. Кадры, осуществляющие воспитательный процесс в училище, характеризуются высоким профессионализмом.

Спецификой и важным аспектом в осуществлении воспитания студентов училища является преемственность, сохранность и поддержание традиций училища, поддержание отношений по окончании учебного заведения, высокие результаты выступлений на международной спортивной арене, как проявление ими активной социальной позиции.

**ВЫВОД:** *Перспективы развития воспитательной системы - дальнейшее укрепление материально-технической базы, формирование базы данных и информационного фонда по вопросам пропаганды здорового образа жизни, совершенствование воспитательного процесса на основе диагностики студентов по курсам, совершенствование внеурочной работы по воспитанию разносторонней личности студента.*

### **13. Психолого-педагогическое сопровождение**

В 2016 году работа педагога - психолога строилась в соответствии с основными целями и задачами, реализуемыми в ходе учебно-воспитательного процесса.

#### **Цели деятельности педагога-психолога в 2016 году:**

- создание социально – психологических условий для развития личности обучающегося и их успешного обучения.
- обеспечение сохранения здоровья участников образовательного процесса, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

#### **Задачи педагога-психолога в 2016 году:**

- психологический анализ социальной ситуации развития в училище,
- выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения
- психологическое сопровождение выбора образовательного маршрута обучающихся
- мониторинг образовательной среды и развития обучающихся, с целью повышения комфорта обучения и воспитания;
- обеспечение психологической безопасности всех участников образовательного процесса, формирование у обучающихся готовности к противостоянию негативным влияниям;
- психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.

#### **Осуществлялась работа по направлениям:**

- психодиагностика,
- психокоррекция,
- консультативная деятельность,
- психопрофилактика и просвещение.

В течение года была проведена диагностика психологического климата среди обучающихся 1-3 курсов, диагностика уровня тревожности обучающихся данные исследования показали, что большое количество страхов у обучающихся первого курса связано со страхом самовыражения, страхом ситуации проверки знаний, у 22.1% обучающихся наблюдается общая тревожность, 13.2% обучающихся переживают социальный стресс, у 17.6% диагностируется низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, что снижает приспособляемость обучающихся к ситуациям стрессогенного характера, у 43.6% обучающихся складываются благоприятные отношения с педагогами, эти обучающиеся не испытывают страхов и проблем в отношении с педагогами.

На 1 курсе была проведена диагностика эмоционального состояния и энергообеспеченности обучающихся, которая показала, что положительные эмоции, оптимистичное настроение у обучающихся -32.4%, у 42.4% эмоциональное состояние в норме, адаптация протекает в целом нормально, хотя обучающиеся испытывают и положительные и отрицательные эмоции; у 18.2% преобладают отрицательные эмоции, у обучающихся доминирует сниженное настроение, что может свидетельствовать о нарушении адаптационного процесса. Показатели энергообеспеченности свидетельствуют, что у 8.7% наблюдается хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность; 19% обучающихся испытывают компенсируемое состояние усталости; оптимальная работоспособность наблюдается у 69%; состояние перевозбуждения наблюдается у 8%, которое может сопровождаться импульсивными реакциями, снижением самоконтроля, быстрым истощением. По результатам диагностики были проведены консультации с педагогами и даны рекомендации по оптимизации учебного процесса.

Диагностика обучающихся 2-3 курса показала, что у большинства обучающихся преобладает низкий и ниже среднего уровень напряжения у 70.6%, состояние не вызывает тревоги, обучающиеся справляются с учебной нагрузкой, напряжение отсутствует, 23.7% обучающихся испытывают умеренное напряжение организма. Высокий уровень напряжения наблюдается у 12.1 % обучающихся, что может свидетельствовать о значительном функциональном и психическом напряжении, ухудшении психологического состояния.

Таким образом, можно сказать, что у студентов 2-3 курса преобладает низкий уровень напряженности. Есть студенты, как со средним так и с высоким уровнем напряженности. Для студентов с высоким и выше среднего уровнем напряженности характерны признаки, свидетельствующие о психической напряженности несформированности системы самоуправления, неверной оценке своих возможностей и реальных успехов в учебной деятельности, неадекватном самоконтроле. Для студентов с высоким и выше среднего уровнем напряженности были даны рекомендации, проанализировать дополнительные нагрузки; психологу выявить трудности, которые возникают у обучающихся, по результатам диагностики провести коррекционные мероприятия, провести консультации с педагогами.

Диагностика мотивации учения показала, что в основном у большинства студентов преобладает высокая-31.6% и средняя-32.4% мотивация в учении. По сравнению с началом учебного года снизилось количество обучающихся с низкой мотивацией и дезадаптацией.

У обучающихся на 1 месте преобладают позиционные мотивы-46.6%, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет, на 2 месте учебные мотивы-25.8% связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения, эти мотивы свидетельствуют об ориентации студентов на овладение новыми знаниями, учебными навыками, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации собственного учебного

труда, на 3 месте социальные мотивы-19% что стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности.

В рамках коррекционной и развивающей работы были проведены занятия с обучающимися. Проводились индивидуальные занятия по коррекции уровня тревожности и адаптации, были проведены тренинговые занятия «Тропинка к своему Я», основная цель которых обсуждение проблем в развитии личности.

Индивидуальные консультативные собеседования с отдельными студентами «группы риска» проводились с целью стабилизации эмоционального состояния, для формирования позитивной «Я-концепции», самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам толерантного поведения. Большинство консультаций с учащимися было посвящено взаимодействию с окружающими людьми, обретение уверенности в себе, снижение уровня тревожности, работа с негативными эмоциональными переживаниями, консультации по выявлению профессиональных предпочтений, по подготовке к экзаменам «Как лучше запомнить», «Приемы волевой мобилизации», «Способы борьбы со стрессом».

Психопрофилактика и просвещение - приобщение студентов к психологическим знаниям и формирование у них психологической культуры.

Психологическое просвещение включает:

- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, межличностных взаимоотношений;
- ознакомление студентов с основами самопознания, саморазвития, самореализации и самоактуализации личности.

Формы психологического просвещения: лекции, беседы, консультации.

На страничке психолога, которая размещена на сайте училища, студенты и преподаватели, могут найти для себя полезную информацию.

#### **14. Библиотечно-информационное обеспечение**

Основным источником информации об учебной, учебно-методической, справочной и другой литературе, а также об электронных изданиях для студентов и преподавателей училища является библиотека.

Библиотека обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем циклам дисциплин. Фонд информационных ресурсов на традиционных и нетрадиционных носителях информации комплектуется в соответствии с учебными планами и рабочими программами.

Данные информационные ресурсы соответствуют требованиям ФГОС СПО, рекомендованных и допущенных к применению в образовательном процессе. Информационные ресурсы с грифами Федеральных органов исполнительной власти РФ составляют около 90% всего учебного библиотечного фонда.

Библиотека систематически обновляет фонд учебной литературы в соответствии с нормативными сроками его использования.

Обеспеченность студентов учебно-методической литературой, предусмотренной программами учебных дисциплин по специальности соответствует требованиям ФГОС и составляет 0,5-1,0 экз.

Фонд периодики комплектуется изданиями, соответствующими профилю образовательных программ и целевой аудитории, а также профессионально — производственными и массовыми периодическими изданиями.

В библиотеке имеется необходимое количество рекомендуемой дополнительной справочной литературы: энциклопедии, словари, справочники.

Учебно-методические издания преподавателей училища, сборники материалов ежегодно проводимых научно-практических конференций, методические указания по организации самостоятельной работы студентов, выполнению курсовых и дипломных работ имеются в фонде библиотеки в достаточном количестве и востребованы.

Библиотека оказывает помощь студентам и сотрудникам в ксерокопировании, распечатке материалов, сканировании.

На ближайшую перспективу перед библиотекой училища стоят следующие задачи:

- обновление материально-технической базы;
- продолжение работы по созданию электронного каталога;
- пополнение фонда изданиями не только на бумажных, но и электронных носителях;
- использование в работе не только имеющихся в библиотеке информационных ресурсов, но и обеспечение доступа к базам данных других библиотек;
- привитие студентам навыков пользования библиотекой и её информационными ресурсами.



### Формирование библиотечного фонда

наименование показателей	поступило экземпляров за отчетный год	состоит на учете экземпляров на конец отчетного года	выдано экземпляров за отчетный год	в том числе студентам
Объем библиотечного фонда (всего)	61	3800	3670	3440
из него литературы учебная	40	2570	2520	2510
в том числе обязательная	40	2406	2360	2330
учебно-методическая	21	841	810	730
в том числе обязательная	21	641	610	510
художественная	0	389	340	200

### Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

наименование показателей	фактически
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	4
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, чел.	133
из них студенты	108
Число посещений, единиц	2400
Число персональных компьютеров с выходом в сеть Интернет	3

## **15. Организационно-правовое обеспечение учебно-тренировочной деятельности и организации спортивной подготовки**

Спортивный отдел ФГБУ ПОО «СГУОР» осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», «Законом по физической культуре и спорту РФ» и нормативно-правовыми документами Российской Федерации в области физической культуры и спорта, нормативными документами, регламентирующими деятельность УОР, нормативно-правовыми документами и законодательными актами в сфере физической культуры и спорта, действующими на территории Смоленской области, а также локальными нормативно-правовыми актами училища.

Планирование и организация спортивной подготовки осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе руководствуясь законодательством в сфере образования, Федеральным закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также законодательством в сфере физической культуры и спорта, Федеральным законом от 04.12.2007 №329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", в том числе следующими приказами Министерства спорта Российской Федерации и локальными нормативно-правовыми актами СГУОР, принятыми во исполнение статьи 84 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":

- приказом от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, учебно-тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- «Методическими рекомендациями по организации спортивной подготовки в Российской Федерации» (Письмо Министерства спорта РФ от 12 мая 2014 г. N ВМ-04-10/2554);
- Федеральными стандартами спортивной подготовки по видам спорта;
- Положением об организации спортивной подготовки в училище;
- Программами спортивной подготовки по видам спорта, развиваемым в училище;
- Календарным планом учебно-тренировочных и спортивных мероприятий;
- иными нормативно-правовыми и локальными актами.

### **15.1. Система управления работой спортивного отдела**

Важнейшей задачей, стоящей перед коллективом, является обеспечение круглогодичной специализированной подготовки высококвалифицированных спортсменов. Подготовка современного спортсмена - процесс длительный и многогранный, включающий напряженную учебно-тренировочную работу, эффективное медико-биологическое и психологическое сопровождение, организацию отдыха и специализированного питания.

Спортивный отдел является структурным подразделением училища и комплектуется специалистами в соответствии со штатным расписанием училища.

Для повышения эффективности управления учебно-тренировочным процессом спортивным отделом училища разработана и налажена система учета учебно-тренировочной работы и соревновательной деятельности, сформирована единая информационная база учета учебно-тренировочной работы каждого студента. Также осуществляется комплексный контроль состояния обучающихся, что позволяет повысить качество управления учебно-тренировочным процессом в нашем училище.

В силу специфики учебного учреждения, спортивный отдел работает в тесной взаимосвязи со всеми структурными подразделениями училища учебно-воспитательным и административно-хозяйственным отделами.

## 15.2. Система спортивной подготовки

Система спортивной подготовки для обучающихся училища осуществляется круглогодично, на протяжении всего периода обучения.

Поступая в училище, обучающиеся имеют спортивный разряд не ниже КМС в индивидуальных и не ниже 1 спортивного разряда в игровых видах спорта.

Обучающиеся в зависимости от спортивной специализации и принадлежности к сборным командам страны осуществляют спортивную подготовку как на базе училища, так и выезжая в составах команд в различные территории страны и за ее пределы, согласно Единого календарного плана спортивных мероприятий.

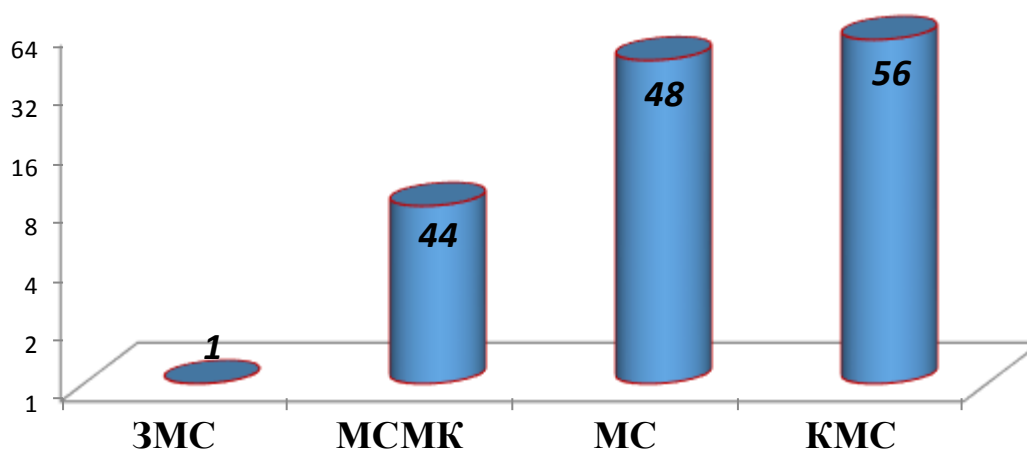
В настоящее время подготовка высококвалифицированных спортсменов ведётся по профильным летним видам спорта: велоспорт-трек, велоспорт-шоссе, гребной спорт, дзюдо, лёгкая атлетика, тхэквондо по профильным зимним видам спорта: конькобежный спорт; развиваемым летним видам спорта: футбол и развиваемым зимним видам спорта: биатлон; (спортивная гимнастика, спортивная борьба, гребля на байдарках и каноэ, велоспорт-маунтинбайк) с общим контингентом обучающихся по очной форме обучения 108 человек, из которых 100 обучаются за счёт бюджетных ассигнований :

№ п/п	Виды спорта	Кол-во обучающихся	Разряд, звание			
			КМС	МС	МСМ К	ЗМС
1	Биатлон	1	1			
2	Велоспорт-маунтинбайк	11	7	4		
3	Велоспорт-трек	5	3		2	
4	Велоспорт-шоссе	6	3	3		
5	Гребля на байдарках и каноэ	3		3		
6	Гребной спорт	4	2	2		
7	Дзюдо	39	15	20	3	1
8	Конькобежный спорт	7	3	3	1	
9	Лёгкая атлетика	2	1	1		
10	Спортивная борьба	3	1	2		

№ п/п	Виды спорта	Кол-во обучающихся	Разряд, звание			
			КМС	МС	МСМК	ЗМС
11	Спортивная гимнастика	1		1		
12	Тхэквондо	18	12	5	1	
	<b>ИТОГО:</b>	100	48	44	7	1

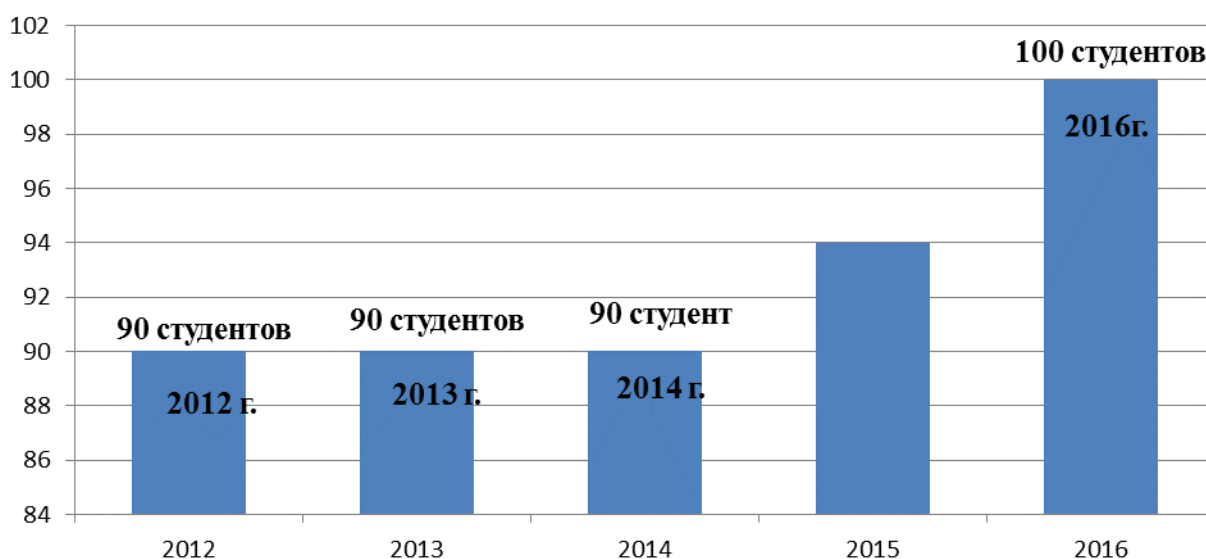
и 8 человек на договорной основе с полным возмещением стоимости обучения:

№ п/п	Виды спорта	Кол-во обучающихся	Разряд, звание			
			I	II	КМС	МС
1	Биатлон	1		1		
2	Лыжные гонки	1		1		
3	Дзюдо	2			2	
4	Лёгкая атлетика	2		2		
5	Танцевальный спорт	1			1	
6	Футбол	1	1			
	<b>ИТОГО:</b>	8	1	4	3	

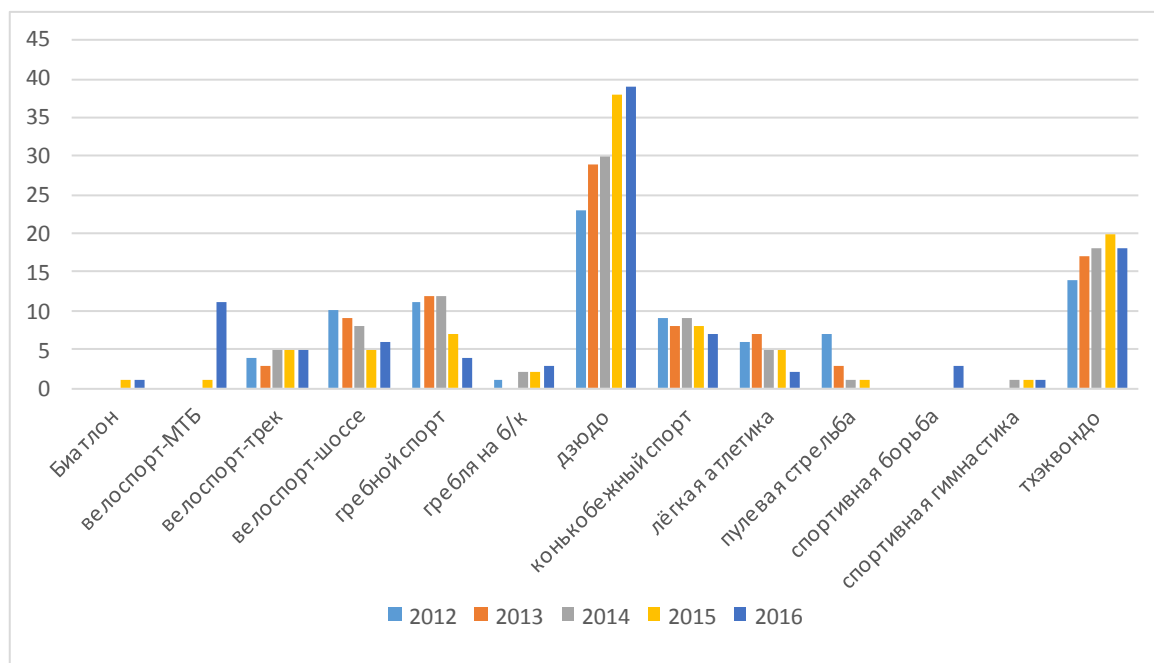


В ФГБУ ПОО «СГУОР» созданы все необходимые условия для успешного сочетания учебной и учебно-спортивной подготовки, именно поэтому училище олимпийского резерва является учебным заведением для обучения спортсменов и подготовки резерва для сборных команд России по олимпийским видам спорта, что видно из представленной ниже таблицы:

Год обучения	2012	2013	2014	2015	2016
Контингент обучающихся за счёт бюджетных ассигнований	90	90	90	94	100
Количество членов сборных команд России в %	75 чел. 83%	73 чел. 81%	79 чел. 88%	51 чел. 54%	45 чел. 45%



### Количество обучающихся на отделениях по видам спорта



№ п/п	Отделения по видам спорта	2012	2013	2014	2015	2016
1.	Биатлон	1	-	-	1	1
2.	Велоспорт-маунтинбайк	-	-	-	1	11
3.	Велоспорт-трек	4	3	5	5	5
4.	Велоспорт-шоссе	10	9	8	5	6
5.	Гребной спорт	11	12	12	7	4
6.	Гребля/байдарка каноэ	1	-	2	2	3
7.	Дзюдо	22	27	29	38	39
8.	Каратэ	1	-	-	-	-
9.	Конькобежный спорт	9	8	9	8	7
10	Лёгкая атлетика	6	6	5	5	2
11.	Лыжные гонки	1				
12.	Пулевая стрельба	7	8	1	1	-
13.	Спортивная борьба	-	-	-	-	3
14.	Спортивная гимнастика	-	-	1	1	1
15.	Тхэквондо	14	17	18	20	18
16.	Тяжёлая атлетика	2	-	-	-	-
17.	Фехтование	1	-	-	-	-
Контингент:		90	90	90	94	100

Система спортивной подготовки для студентов училища осуществляется круглогодично, на протяжении всего периода обучения в училище.

Наши студенты 1564 раза приняли участие в Чемпионатах России и завоевали 731 медаль, в Первенствах России приняли участие 1667 раз и завоевали 1073 медали.

За время существования Смоленского государственного училища олимпийского резерва 16 человек выполнили звание «Заслуженный мастер спорта», 49 - звание «Мастер спорта России международного класса», 210 - звание «Мастер спорта России». Высокими достижениями стало участие наших студентов в Олимпийских играх и Международных соревнованиях:

- На Олимпийских играх участвовали 23 человека, завоевано 28 медалей;
- В Чемпионатах Мира завоевано 68 медалей;
- В Первенствах Мира завоевано 60 медалей;
- В Чемпионатах Европы завоевано 89 медалей;
- В Первенствах Европы завоевано 80 медалей.

### **15.3. Сравнительный анализ спортивной деятельности ФГБУ ПОО «СГУОР» 2012 – 2016 гг.**

Год обучения	2012	2013	2014	2015	2016
Контингент обучающихся	90	90	90	94	100
Кол-во видов спорта	14	8	10	12	12

КМС	48 41%	54 59%	52 57,1%	40 42,5%	48
МС	38 43%	35 38%	32 35,2%	43 46%	44
МСМК	4 7,7%	3 3,2%	2 2,2%	7 7,4%	7
ЗМС	-	-	4	4	1
Соотношение количества обучающихся, обладающих спортивными званиями (МС, МСМК, ЗМС) к общему количеству обучающихся в училище (в %)	47%	42%	42%	57%	52%
Кандидаты в сборную команду России	75 83%	73 81%	79 88%	51 54%	45 45%
Кол-во выступлений на международных соревнованиях	32	43	57	75	104
Кол-во победителей и призёров международных соревнований	17	22	32	38	46
Кол-во выступлений на чемпионатах России	128	89	174	114	95
Кол-во победителей и призёров чемпионатов России	61	40	46	47	35
Кол-во выступлений на первенствах России	73	73	80	78	95
Кол-во победителей и призёров первенств России	47	45	45	35	35
Всего завоевано медалей, из них:	125	107	123	120	116
- на международных соревнованиях	17	22	32	38	56
- на всероссийских соревнованиях	108	85	91	82	70

Для оценки физиологической и психологической подготовленности обучающихся в училище используется комплексный контроль для измерения и оценки показателей в циклах учебно-тренировочной деятельности с целью определения уровня подготовленности обучающегося.

Процентное соотношение количества обучающихся, имеющих звание МС, МСМК и ЗМС к общему количеству обучающихся на протяжении последних 5-ти лет составляет примерно 48%.



Количество обучающихся включенных в список кандидатов в спортивные сборные команды России по видам спорта на протяжении последних 5-ти лет составляет не менее 45%. Причем порядка 67% выпускников ежегодно включены в список кандидатов в спортивные сборные команды России, а 21% от общего количества входят в основной состав сборных команд России по видам спорта.

#### Анализ выпуска за 5 лет

	2012	2013	2014	2015	2016
Выпуск	27	32	28	25	35
Кол-во обучающихся включенных в список кандидатов в спортивные сборные команды России	15 56%	25 78%	20 71%	20 80%	15 43%
Кол-во обучающихся включенных в основной состав сборной РФ на момент выпуска	5 19%	6 19%	8 29%	7 28%	4 11%

**ВЫВОД:** планирование и организация учебно-тренировочной и спортивной деятельности осуществлялось в соответствии с законодательством РФ и локальными нормативно-правовыми актами ФГБУ ПОО СГУОР.

#### 16. Кадровое обеспечение

Повышение качества подготовки специалистов, успешное освоение основных профессиональных образовательных программ (программ подготовки специалистов среднего звена) по специальности обеспечивает высококвалифицированный преподавательский состав училища, который на 01 сентября 2016 года насчитывал 10 штатных сотрудников, из них внутренних



совместителей 10 человек; внешних совместителей – 6 человек. Из общего количества преподавателей: докторов наук, профессоров - 2 человека, кандидатов наук, доцентов - 3 человека, количество преподавателей с высшим профессиональным образованием - 25 человек, из них с высшим педагогическим образованием - 24 человека. Имеют высшую квалификационную категорию – 6 преподавателей, первую – 1.

Средний возраст преподавателей - 44 года, средний педагогический стаж - 17 лет.

Имеют правительственные награды, почетные звания, знаки отличия 13 человек, из них:

Старший методист-заведующий отделением профориентации, трудоустройства студентов и повышения квалификации Хорунжий А.Н. - «Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации», награжден Почетным знаком «За заслуги в развитии физической культуры и спорта», Почетным знаком «За заслуги в развитии олимпийского движения в России», кандидат педагогических наук;

преподаватели Губа В.П. – Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, Сычугова В.А. – Отличник народного просвещения Казахской ССР;

награждены Почетным знаком «За заслуги в развитии физической культуры и спорта» 3 человека;

имеют знак «Отличник физической культуры и спорта» 7 человек.

Стабильность кадрового состава, большой стаж работы преподавателей в училище позволяет говорить о сложившемся творческом, высокопрофессиональном коллективе педагогов, использующих в работе для формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, современные образовательные технологии на основе системно-деятельностного подхода, использующих на практике принципы личностно-ориентированного, индивидуального обучения, новые информационные технологии и инновационные методики, формирующих профессиональную культуру студентов.

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276. В 2016 году в Министерстве спорта Российской Федерации прошли аттестацию 4 специалиста.

Повышение квалификации работников училища производится в соответствии с утвержденным планом. В 2016 году повысили свою квалификацию 6 специалистов, из них 5 педагогических работников.

***ВЫВОД: уровень кадрового обеспечения образовательной деятельности училища соответствует предъявляемым требованиям ФГОС.***

## 17. Состояние материально-технической базы

Здания учебного корпуса и общежития находятся у училища в оперативном управлении. На все объекты недвижимости имеются свидетельства о государственной регистрации права.

Общая площадь зданий составляет 1153 м<sup>2</sup>. Из них учебно-лабораторных зданий – 718 м<sup>2</sup>, в том числе учебная – 255 м<sup>2</sup>, учебно-вспомогательная - 161 м<sup>2</sup>, подсобная – 302 м<sup>2</sup>, общежития – 435 м<sup>2</sup>, в том числе жилая – 280 м<sup>2</sup>, из неё занятая студентами – 280 м<sup>2</sup>.

Общежитие рассчитано на 36 мест. Жилищно-бытовые условия студентов соответствуют установленным нормам. Комнаты общежития оборудованы современной мебелью, в каждой комнате имеются холодильники, телевизоры, 12 комнат на 18 мест оборудованы хорошими бытовыми условиями (душевые и туалетные комнаты), а также оборудованная кухня с электроплитой, микроволновой печью, кухонной утварью.

Для организации учебного процесса в училище имеется необходимая материально-техническая база.

### **Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- анатомии и физиологии человека;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- теории и истории физической культуры;
- теории и методики избранного вида спорта;
- лечебной физической культуры и массажа.

### **Лаборатории:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- физической и функциональной диагностики.

### **Спортивный комплекс:**

- универсальный спортивный зал;
- тренажерный зал;
- открытый стадион широкого профиля.

### **Залы:**

- библиотека с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Учебные кабинеты оснащены мебелью, техническими средствами обучения, учебным оборудованием и наглядными пособиями.

Учебные кабинеты обеспечены современным мультимедийным оборудованием. Кабинет информатики и информационно-коммуникативных технологий имеет 11 компьютеров с выходом в Интернет, что позволяет вести общение со студентами on-line с помощью программы скайп. Также широко преподаватели пользуются интерактивной доской. Все компьютеры включены в локальную сеть училища. Кабинеты иностранного языка оснащены лингафонным оборудованием.

Для создания оптимальных условий для подготовки спортсменов высокого класса, выявления минимальных отклонений в состоянии здоровья спортсменов, проведения мониторинга функционального состояния, проведения своевременных медицинских мероприятий для качественного восстановления спортсменов в училище имеется комплект компьютерной диагностики «Омега-2», медицинские приборы «Амплипульс-8», «Алимп -1» для магнитотерапии, «Полюс-2», УЗТ-1.07 Ф, стимулятор медицинский биомеханический «Гризли». Все эти приборы находятся во врачебно-спортивном диспансере СКА, с которым училище тесно сотрудничает.

В целях обеспечения безопасности в училище и общежитии оборудована тревожная кнопка (экстренное реагирование), установлена автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт МЧС, звуковая система оповещения людей о пожаре. На территории, в учебном корпусе и общежитии установлена система видеонаблюдения.

Студенты училища ежегодно обеспечиваются спортивной одеждой и обувью, согласно нормативам. Училище обеспечено спортивно-тренировочными средствами, в соответствии с отделениями по видам спорта: отделение велоспорта – велосипеды и велотренажеры, отделение пулевой стрельбы – спортивное оружие, отделение академической гребли – гребные тренажеры-концепты. Для общефизической подготовки имеются тренажеры силовой направленности.

ФГБУ ПОО «СГУОР» пользуется спортивными сооружениями на договорных условиях безвозмездной аренды, находящиеся в оперативном управлении филиала ЦСКА в г. Смоленске.

***ВЫВОД: Материально-техническая база училища обеспечивает в основном соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС СПО, соблюдение социально-бытовых условий и выполнение санитарно-гигиенических норм.***

## **18. Общая оценка условий проведения образовательного процесса**

В соответствии с имеющейся лицензией, училище ведёт образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования. Все необходимые организационно-правовые документы, обеспечивающие образовательную деятельность, имеются.

Содержание основной профессиональной образовательной программы, включая рабочие учебные планы, графики учебного процесса, рабочие учебные программы по дисциплинам, соответствует требованиям ФГОС СПО.

Образовательный процесс организован в соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы.

В училище сформирован высококвалифицированный преподавательский состав, объединяющий опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем. Руководство училища создает все необходимые условия для систематического повышения преподавателями своей квалификации. Научно-методическая работа в училище систематизирована, основана на последних до-

стижениях науки и передового опыта, направлена на развитие творческого потенциала педагогов, их профессионального мастерства, а также на повышение качества подготовки специалистов.

Качество подготовки студентов по результатам промежуточных аттестаций и выпускников по результатам итоговой государственной аттестации характеризуется как достаточное.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует нормативам.

Материально - техническая база училища отвечает современным требованиям и полностью обеспечивает нужды учебного и тренировочного процессов.

Организован доступ преподавателей, сотрудников и студентов к различным информационным ресурсам, включая Интернет.

Аудиторный фонд и помещения училища содержатся в хорошем состоянии. Требования санэпиднадзора и противопожарной службы выполняются.

Все бюджетные средства используются рационально: направляются на улучшение материально-технической базы, учебно-воспитательного и тренировочного процесса.

## **19. Выводы и рекомендации по самообследованию**

Подводя итоги, проведенного самообследования, можно сделать следующие выводы:

- образовательная деятельность в ФГБУ ПОО «СГУОР» ведется в соответствии с имеющейся лицензией;
- структура подготовки специалистов соответствует профилю образовательного учреждения;
- представленные в отчете данные объективно отражают содержание основных направлений деятельности ФГБУ ПОО «СГУОР»;
- рабочие учебные планы, основная профессиональная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) соответствуют требованиям ФГОС СПО и обеспечивают подготовку специалистов по заявленному уровню образования;
- материально-техническая база, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса соответствует ФГОС СПО и создают необходимые условия для освоения профессиональных программ;
- качество подготовки специалистов отвечает требованиям ФГОС СПО и статусу образовательного учреждения.